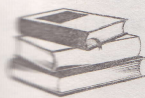


Часть 2



Прочитайте текст и выполните задания A1–A7; B1–B9; C2.

(1)Как-то летом я засиделся в парке с книгой, а когда стемнело и я собрался уходить, вдруг слышу: за кустами кто-то плачет.

(2)Около небольшого каменного домика я увидел маленького мальчика лет семи или восьми. (3)Я подошёл и окликнул его:

— (4)Ты чего плачешь? (5)Давай пойдём, уже поздно, парк закрывается.

(6)И я хотел взять мальчика за руку, но тот поспешно отдернул руку и сказал:

— (7)Не могу. (8)Я — часовой, — сказал он. — (9)Мы играем в войну. (10)Один большой мальчик привёл меня сюда и говорит: (11)«В этой будке у нас пороховой склад. (12)А ты будешь часовой, сержант... (13)Стой здесь, пока я тебя не сменю. (14)Дай честное слово, что не уйдешь». (15)Ну, я и сказал: (16)«Честное слово — не уйду».

— (17)Так где же они?

(18)Мальчик опять тяжело вздохнул и сказал:

— (19)Я думаю, они ушли. (20)Забыли.

— (21)Так чего ж ты тогда стоишь?

— (22)Я честное слово сказал...

(23)Я уже хотел засмеяться, но потом спохватился и подумал, что смешного тут ничего нет и что мальчик совершенно прав. (24)Если дал честное слово, так надо стоять, что бы ни случилось, а игра это или не игра — всё равно.

(25)Мне очень хотелось ему как-нибудь помочь.

— (26)Ну, вот что, — сказал я, подумав. — (27)Ты беги домой, поужинай, а я пока за тебя постою тут.

— (28)Так нельзя, — сказал мальчик. — (29)Вы же не военный.

(30)И тут я понял, что, если освободить мальчика от честного слова, снять его с караула может только военный, так надо, значит, идти искать военного.

(31)К счастью, на трамвайной остановке я увидел майора. (32)Я подбежал к нему и подробно объяснил, в чём дело. (33)Он не стал раздумывать, а сразу сказал:

— (34)Идёмте.

(35)Мальчик стоял на том же месте. (36)Увидев командира, он как-то весь выпрямился, вытянулся и стал на несколько сантиметров выше.

— (37)Товарищ караульный, — сказал командир. — (38)Какое вы носите звание?

— (39)Я — сержант, — сказал мальчик.

— (40)А я — майор. (41)Товарищ сержант, приказываю оставить вверенный вам пост.

(42)И тогда мальчик приложил руку к широкому козырьку своей серенькой кепки и сказал:

— (43)Есть, товарищ майор.

(44)Глаза мальчика загорелись радостным огнём, и он облегчённо засмеялся.

(45)Майор протянул мальчику руку.

— (46)Молодец, товарищ сержант, — сказал он. — (47)Из тебя выйдет настоящий воин. (48)До свидания.

(49)Я тоже попрощался с мальчиком и пожал ему руку.

— (50)Может быть, тебя проводить? — спросил я у него.

— (51)Нет, я не боюсь, — сказал мальчик.

(52)Я посмотрел на его маленький веснушчатый нос и подумал, что ему, конечно же, нечего бояться. (53)Мальчик, у которого такая сильная воля и такое крепкое слово, не испугается темноты, не испугается хулиганов, не испугается и более страшных вещей.

(54)А когда он вырастет... (55)Ещё неизвестно, кем он будет, когда вырастет, но кем бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий человек.

(По Л. Пантелееву)*

** Пантелеев Леонид (Алексей Иванович Еремеев) (1908—1987) — русский советский писатель. В соавторстве со своим другом Григорием Белых написал книгу «Республика ШКИД», которая была переведена на многие языки.*

Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1–А7 обведите кружком.

А1

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему мальчик не хотел идти домой?»

- 1) Мальчик ждал своих друзей, чтобы продолжить игру.
- 2) Мальчик боялся темноты и хулиганов.
- 3) Мальчик считал, что не может даже в игре нарушить данное честное слово.
- 4) Мальчику интересно было разговаривать со взрослым, которого он встретил в парке.

А2

Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «снять» (предложение 30).

- 1) достать сверху
- 2) освободиться от того, что было надето
- 3) собрать после созревания
- 4) заставить покинуть место

А3

Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) (6)И я хотел взять мальчика за руку, но тот поспешно отдёргнул руку и сказал:
— (7)Не могу.
- 2) (36)Увидев командира, он как-то весь выпрямился, вытянулся и стал на несколько сантиметров выше.
- 3) (24)Если дал честное слово, так надо стоять, что бы ни случилось, а игра это или не игра — всё равно.
- 4) (44)Глаза мальчика загорелись радостным огнём, и он облегчённо засмеялся.

- A4** Укажите **ошибочное** суждение.
- 1) В слове ПОЗДНО звуков меньше, чем букв.
 - 2) В конце слова СКЛАД происходит оглушение согласного.
 - 3) В слове СЕРЕНЬКОЙ мягкость согласного [н'] на письме обозначается буквой Ь (мягкий знак).
 - 4) В слове ОБЪЯСНИЛ все согласные звуки звонкие.
- A5** Укажите слово с **чередующейся безударной** гласной в корне.
- 1) сержант
 - 2) приложил
 - 3) пороховой
 - 4) смешного
- A6** В каком слове правописание согласной в **приставке** зависит от последующего согласного звука?
- 1) подбежал
 - 2) раздумывать
 - 3) отдёрул
 - 4) стемнело
- A7** В каком слове правописание **суффикса** определяется правилом: «Два Н пишется в прилагательных, образованных с помощью суффикса -Н- от существительных с основой на -Н»?
- 1) каменного
 - 2) совершенно
 - 3) облегчённо
 - 4) вверенный

Задания B1–B9 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания B1–B9 записывайте словами или цифрами.

- B1** Замените разговорное слово «**спохватиться**» в предложении 23 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
Ответ: _____.
- B2** Замените словосочетание «**пороховой склад**» (предложение 11), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
Ответ: _____.
- B3** Выпишите **грамматическую основу** предложения 25.
Ответ: _____.
- B4** Среди предложений 31–36 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.
Ответ: _____.
- B5** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.
И тут я понял,⁽¹⁾ что,⁽²⁾ если освободить мальчика от честного слова,⁽³⁾ снять его с караула может только военный,⁽⁴⁾ так надо,⁽⁵⁾ значит,⁽⁶⁾ идти искать военного.
Ответ: _____.

B6

Укажите количество **грамматических основ** в предложении 55. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

B7

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Я посмотрел на его маленький веснучатый нос и подумал,⁽¹⁾ что ему,⁽²⁾ конечно же,⁽³⁾ нечего бояться. Мальчик,⁽⁴⁾ у которого такая сильная воля и такое крепкое слово,⁽⁵⁾ не испугается темноты,⁽⁶⁾ не испугается хулиганов,⁽⁷⁾ не испугается и более страшных вещей.

Ответ: _____.

B8

Среди предложений 23–25 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным подчинением придаточных**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

B9

Среди предложений 51–55 найдите сложное предложение с **союзной сочинительной и подчинительной** связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Часть 3



Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе задание C2.

C2

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Александра Александровича Реформатского: «**Что же в языке позволяет ему выполнять его главную роль — функцию общения? Это синтаксис.**» Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами А.А. Реформатского.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

C2. _____
